

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

городской округ город-герой Волгоград

МОУ СШ № 140

РАССМОТРЕНО
предметной кафедрой
руководитель предметной
кафедры
М.Н. Белова
Протокол № 6
от «28» июня 2022 г

СОГАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г



**Брусенская
Мария
Сергеевна**

Подписан цифровой подписью:
Брусенская Мария Сергеевна
DN: C=RU, OU=директор, O=
МОУ СШ №140, CN=Брусенская
Мария Сергеевна, E=school140
@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2022.12.19 11:41:11+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса "Тайны русского языка"

(ID 3945502)

для учащихся 5, 7 классов

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и дополняет содержание учебной программы по русскому языку и литературе.

Актуальность программы

Актуальность курса заключается в том, что программа обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Словарная работа, направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, должна стать первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Практическая направленность курса заключается в том, что её реализация направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, социальной активности; представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами; на воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

Особенностью данного учебного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

Новизна курса заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и

проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- ✓ научность, связь теории и практики;
- ✓ принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- ✓ принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- ✓ непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Содержание программы «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования

Основными **формами** организации занятий: беседа, дискуссия, практическая самостоятельная работа, ролевая игра, круглый стол, экскурсия, презентация, проект.

Программа курса «Тайны русского языка» предусматривает использование современных **оценочных средств**: тестовые программы testedu, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации продемонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Тайны русского языка» учитывает возрастные особенности школьников 10-12 лет.

Она может быть использована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов.

Срок реализации программы – 2 года. Курс рассчитан на 68 часов в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

Учебно-тематический план

1 год

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Из них		Форма проведения	Образовательный продукт
			теория	практика		
	Слово о словах	34	6	28		
1-2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	беседа	таблица
3-5	В царстве смыслов много дорог	3	-	3	групповая работа	проект
6-7	О многозначности слова	2	-	2	исследование	схема
8-9	Как и почему появляются неологизмы?	2	1	1	беседа, исследование	алгоритм
10-13	О словарях, которые рассказывают об истории слов	4	2	2	беседа, выступление	выступление «Его величество словарь»
14-16	Об одном и том же разными словами	3	-	3	лингвистическое рисование, индивидуальная работа	проект
17	Слова – антиподы	1	-	1	викторина	презентация
18-19	О фразеологических оборотах	2	-	2	коллективная работа, исследование	коллективный проект
20-21	Словари «чужих» слов	2	1	1	индивидуальная работа, исследование	индивидуальный проект
22-24	Мы говорим его стихами	3	-	3	групповая работа, индивидуальная работа	литературная композиция, выступление
25-27	Слова уходящие	3	1	2	групповая работа, исследование	групповой проект
28-31	Паронимы	4	-	4	групповая работа, игра	презентация
32-34	Словарь - грамотей	3	-	3	беседа, исследование	схема, презентация

2 год						
	«Что в имени тебе моём...»	34	9	25		
1-2	Научная этимология	2	1	1	беседа	схема, таблица
3-5	Какие бывают имена	3	1	2	исследование	коллективный проект
6-8	Древнерусские имена	3	1	2	исследование	коллективный проект
9-11	Отчество и фамилия	3	1	2	исследование	презентация
12-15	Имена народов	4	1	3	исследование	групповой проект
16-19	Времена года	4	1	3	заочное путешествие	коллективный проект
20-23	О том, что мы носим	4	1	3	заочное путешествие	групповой проект
24-28	Растения – почему их так называют?	5	1	4	устный журнал	индивидуальный проект
29-33	Птицы и звери – почему их так называют?	5	1	4	исследование	отзыв
34	Итоговое занятие	1	-	1	исследование	индивидуальный проект
		34	9	25		

Содержание программы «Тайны русского языка»

Слово о словах

Тема 1. *О словарях энциклопедических и лингвистических.*

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 2. *В царстве смыслов много дорог.*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 3. *О многозначности слова.*

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Тема 4. *Как и почему появляются неологизмы?*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 5. *О словарях, которые рассказывают об истории слов.*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Тема 6. *Об одном и том же разными словами.*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое

рисование с использованием синонимов.

Региональный компонент. Хантыйская сказка «Манть-ку» и ее русские аналоги. Установление причинно-следственных связей. Формирование эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению

Тема 7. *Слова – антиподы.*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 8. *О фразеологических оборотах.*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Тема 9. *Словари «чужих» слов.*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Тема 10. *Мы говорим его стихами.*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 11. *Слова уходящие.*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 12. *Паронимы.*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 13. *Словарь - грамотей.*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

«Что в имени тебе моём...»

Тема 14. *Научная этимология.*

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 15. *Какие бывают имена?*

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Тема 16. *Древнерусские имена.*

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Тема 17. *Отчество и фамилия.*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 18. *Имена народов ханты и манси*

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования имён народов ханты и манси. Особенности имён.

Тема 19. *Времена года.*

Названия месяцев, времён года у народов ханты и манси. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов ханты и манси».

Тема 20. *О том, что мы носим*

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда ханты и манси».

Тема 21. *Растения – почему их так называют?*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Тема 22. *Птицы и звери – почему их так называют?*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Региональный компонент. Мансийская сказка «Комполэн – болотный дух». Установка причинно-следственных связей. Написание отзыва по прочитанному произведению

Тема 23. *Итоговое занятие.*

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.